

Администрация Лужского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Красномаякский детский сад»
(МБДОУ «Красномаякский детский сад»)
188245 Ленинградская область, Лужский район, п. Красный Маяк,
строение 15 а
Телефон: (81372) 65-221, e-mail: lyuba.amirova @ yandex.ru

Утверждена
Заведующий МБДОУ
«Красномаякский детский сад»
Приказ № 44 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2023 учебный год

Составители:

Л.В.Амирова, заведующий

Т.А.Филиппова, воспитатель

Оглавление

Пояснительная записка	3 стр
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	
1.1. Цель Программы воспитания	4 стр
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	
1.2.1. Уклад образовательной организации	5 стр
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	5 стр
1.2.3. Социокультурный контекст	6 стр
1.3...Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОО.	
1.3.1. 1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	7 стр
1.3.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания	8 стр
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Содержание программы воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Модуль « Непосредственно- образовательная деятельность».....	9-10 стр
2.1.2. Модуль « Взаимодействие с родителями».....	11 стр
2.1.3. Модуль « Развивающая предметно- пространственная среда».....	11 стр
2.1.4. Модуль « Физическое и оздоровительное воспитание».....	11-12 стр
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	12 стр
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	13 стр
РАЗДЕЛ 3. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования ...	14 стр
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	15 стр
3.3. Организация предметно-пространственной среды	16 стр
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	16 стр
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	16 стр
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	16 стр
3.7.Примерный календарный план воспитательной работы	17 стр

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования предусматривает обеспечение процесса разработки Программы на основе требований ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

В ДООУ осуществляется преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МБДОУ «Красномаякский детский сад» руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитание – гармоничное развитие личности, жизнестойкости, адаптивности; социальная солидарность, преемственность; самоопределение, социализация, социокультурные, духовно-нравственные ценности, правила и нормы поведения, патриотизм, гражданственность, закон и правопорядок, человек труда, старшее поколение, взаимное уважение, культурное наследие, традиции народов, природа, окружающая среда.

Ценности:

Родина, природа. Патриотическое направление.

Человек, семья, дружба. Социальное направление.

Знания. Познавательное направление.

Здоровье. Физическое, оздоровительное направление.

Труд. Трудовое направление.

Культура, красота. Этико-эстетическое направление.

Реализация Программы предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ: личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивного отношения к ценностям российского общества.

- 1). Отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе.
- 2). Нормы и правила поведения, выработанные обществом.
- 3). Деятельность, поведение в соответствии с национальными ценностями, нормами, правилами общества.

Задачи: ООП

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; воспитание гуманизма, ценностного единства, совместности, культурное образование: культура, традиции России; нравственный пример;
- забота о своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка; воспитание уважительного отношения к России, русской природе, русскому языку, культурному наследию русского народа соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения
- сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический, практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в ФЗ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологические ориентиры воспитания – идеи отечественной педагогики и психологии: субъективное мнение и личность ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; детство – сенситивный период воспитания; обогащение развития детских видов деятельности.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в МБДОУ «Красномаякский детский сад»» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

В МБДОУ «Красномаякский детский сад» учитываются специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются родителями, педагогами, воспитанниками, другими сотрудниками МБДОУ «Красномаякский детский сад».

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, сотрудники выполняют требования:

- 1) являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2) мотивируют детей к общению, поощряют за любые стремления к общению, взаимодействию;
- 3) поощряют детскую дружбу;
- 4) заботятся, чтобы дети непрерывно приобретали опыт доброжелательного общения;
- 5) учат детей проявлять заботу о людях;
- 6) воспитывают качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- 7) учат детей совместной деятельности, замечать насыщенные жизненные события, для сплочения и объединения ребят;
- 8) воспитывают чувство ответственности перед другими детьми за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит первым навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- 2) улыбка – обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события, ситуации, не оценивает их;
- 4) педагог не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный, дружелюбный, повышение голоса – исключено;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника, воспитанника; умение видеть и слышать их; умение сопереживать им;
- 8) уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 9) умение быстро, правильно оценивать обстановку, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 10) умение сочетать мягкий эмоциональный, деловой тон в отношениях с детьми;
- 11) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 12) знание возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников;
- 13) соответствие внешнего вида воспитателя Статусу воспитателя детского сада

1.2.3. Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве реализации цели воспитания выступают следующие практики: предметно-целевая, культурная, свободная инициативная деятельность ребенка

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Основы личности закладываются в дошкольном детстве. Если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат не посредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину, имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывающий потребность в самовыражении (в том числе творческом). Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения (быт, природа, социум (цифровая среда)).
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать, чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Осуществляя преемственность в работе ОУ и начальной школы в планируемых результатах по освоению Программы воспитания на уровне ДОУ учтены планируемые результаты воспитания на уровне НОО.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в МБДОУ «Красномаякский детский сад» в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Задача, поставленная в нем: объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Они не заменяют и не дополняют образовательные области, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей.

2.1.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.

	<p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.1.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

2.1.3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.1.4. Модуль «Физическое и оздоровительное воспитание»

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации МБДОУ «Красномаякский детский сад»:

При реализации целей и задач воспитательного процесса города Луги и Лужского района, а также особенности территориального окружения ДОУ. В целях эстетического реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность: Мшинская СОШ, сельская библиотека, досуговый центр.

Для решения задач воспитания используются интегративные события, формы и методы работы, инновационные технологии по решению задач патриотического воспитания детей: проекты, квест- игра, совместное видео- презентация «ребенок- родитель», создание творческих детско- взрослых проектов. В ДОУ реализуются проекты по социальному направлению воспитания, в процессе которых решаются задачи дружелюбия, создание условий для взаимодействия детей разных поколений (встреча выпускников). В НОД по разным направлениям формируется готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками, уделяется особое внимание умению детей сотрудничать, анализируя поступки и чувства свои и других детей, уклад ДОУ сохраняет традиции уважительного отношения к воспитанникам и родителям, уделяя особое внимание культуре поведения воспитателя в обществе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В детском саду активно применяются принципы ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса
- «Школа для молодых родителей». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджер WhatsApp, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции .

Методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации

Программы воспитания

Основная задача детского сада сохранить преемственность принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. Этому способствует:

- 1) обеспечение лично-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды;
- 2) наличие профессиональных кадров, готовность к достижению целевых ориентиров;
- 3) взаимодействие с родителями;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей.

Условия реализации Программы интегрированы (объединение частей в целое: режим дня, материально-техническое обеспечение, кадры, финансы) с организационным разделом ООП ДО.

Ценности воспитания – неизменяемые и свои собственные.

Уклад: правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия: дети-педагоги, педагоги и родители, дети друг с другом. Сетевое информационное пространство, нормы общения участников.

Специфика, конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трём линиям: «от взрослого», «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», «от ребёнка».

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: 1) специфика организации видов деятельности; 2) обустройство развивающей предметно-пространственной среды; 3) организация режима дня; разработка традиций, ритуалов ДОО; 4) праздники, мероприятия.	ООП ДО, Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО,	Требования к кадровому составу, профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с

		семьями воспитанников. Социальное партнёрство ДОО с социальным окружением. Договоры, локальные нормативные акты.
--	--	--

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – форма совместной деятельности при приобретении опыта переживания ценности, которая должна быть понята, раскрыта, принята ребёнком совместно с другими людьми.

Воспитательное событие – образовательная ситуация с продуманными действиями в контексте задач воспитания.

Проектирование событий: значимые события (спектакль, эксперимент, конструирование, спортивные игры); встречи, общение (искусство, литература, прикладное творчество, профессии, культурные традиции России); проекты (День Победы, театр в детском саду)

Традиции являются основой воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В нашем детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна- Красна»);

- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);

- социальных и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц» «Уроки доброты»; шефство над ДПИ и выступление с концертами к праздникам, изготовление подарков; уборка территории у памятника « Павшим»;

на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу), «Портфолио группы».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Среда экологичная, безопасная. Оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС – ценности. Знаки, символы государства, региона, города, детского сада. Особенности: этнографические, конфессиональные, социокультурных условий. Ценность семьи, люди разных поколений, радость общения с семьёй.

Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий, красота знаний, научное познание, научная картина мира.

Посильный труд, труд в жизни человека и государства, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий. Результаты труда ребёнка.

Укрепление здоровья, физкультура, спорт.

Погружение в культуру России, региональная культурная традиция. Среда должна быть гармоничной, эстетически привлекательной. Ориентировка на продукцию отечественных производителей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Повышение квалификации педагогов в области воспитания

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

На уровне ДООУ разработаны следующие локальные акты:

1. Положение о рабочей группе по разработке программы воспитания.
2. Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Красномаякский детский сад» от июля 2021года.
3. План по разработке программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Готовность образовательной системы принять любого ребёнка.

Уровень уклада. Инклюзивное образование – норма для воспитания. Забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Уровень воспитывающих сред. ППС доступная для детей с ОВЗ. Возможность включения ребёнка в различные формы жизни детского сообщества. Возможность демонстрации уникальности достижений ребёнка.

Уровень общности. Формировать условия освоения социальных ролей, приобретать опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Принципы: забота, взаимоуважение, сотрудничество.

Уровень деятельности. Проектирование совместной деятельности. Опыт работы в команде. Активность и ответственность ребёнка в социальной ситуации.

Уровень событий. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, общих дел. Ребёнок участвует в жизни, событиях группы. Формировать личностный опыт, развивать самооценку, уверенность ребёнка в своих силах. Обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья, свободы в коллективе.

3.7.Примерный календарный план воспитательной работы

План построен на основе базовых ценностей. Этапы: погружение-знакомство (чтение, просмотр, экскурсии); разработка проекта (создание творческих продуктов); организация события.

Определена цель, алгоритм действия взрослых, задачи и виды деятельности.

В течение года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику (наблюдение за поведением детей). Важно видеть, как ребёнок понимает смысл конкретной ценности, её проявление в его поведении.